MIHICTEPCTBO ОСВІТИ I НАУКИ УКРАЇНИ

**Херсонський державний університет**

**OCBITHЬO-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

 **«Спеціальна освіта. Олігофренопедагогіка»**

**Другого (магістерського) рівня вищої освіти**

 **За спеціальністю 016 Спеціальна освіта 02 Олігофренопедагогіка**

**Кваліфікація: Вчитель-дефектолог з правом**

**викладання навчальних дисциплін**

ЗАТВЕРДЖЕНО

ВЧЕНОЮ РАДОЮ ХДУ

Голова вченої ради ХДУ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Володимир ОЛЕКСЕНКО)

(протокол №\_\_ від « » 2021 р.) Освітня програма вводиться в дію з\_\_\_\_\_\_\_2021р.

Ректор університету

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Олександр СПІВАКОВСЬКИЙ)

(наказ №\_\_\_\_\_ від « » \_\_\_\_\_\_\_\_2021 р.)

Херсон, 2021 рік

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма **«Спеціальна освіта. Олігофренопедагогіка»** з підготовки фахівців за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, розроблена робочою групою у складі:

**Яковлева Світлана Дмитрівна,** доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри**, гарант освітньої програми**, завідувач кафедри спеціальної освіти Херсонського державного університету;
 **Кабельникова Наталія Володимирівна,** кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри спеціальної освіти Херсонського державного університету;

**Товстоган Володимир Святославович,** кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри спеціальної освіти Херсонського державного університету;

**Ляшко Віра Віталіївна,** кандидат психологічних наук, доцент кафедри спеціальної освіти Херсонського державного університету;

**Студенти ХДУ:**

Спаліляк К.О. – магістрантка 1 курсу спеціальності 016 Спеціальна освіта;

Кузнецова Р.В. – магістрантка 1курсу спеціальності 016 Спеціальна освіта.

**Рецензії-відгуки зовнішніх стейкголдерів**:

Кірцхалія О.П. – директор ЗО НВК № 48 м. Херсон,

Петлюк С.С. – директор спеціальної ЗОШ № 1 Херсонської міської Ради м. Херсон

1. **Профіль освітньо-професійної програми «Спеціальна освіта. Олігофренопедагогіка» зі спеціальності 016 Спеціальна освіта 02 Олігофренопедагогіка**

|  |
| --- |
| **1 – Загальна інформація** |
| Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу | Херсонський державний університет, кафедра спеціальної освіти  |
| Рівень вищої освіти | Другий (магістерський) рівень |
| Назва спеціальності | 016 Спеціальна освіта 02 Олігофренопедагогіка |
| Форма здобуття освіти | Інституційна (денна, заочна, змішана) |
|  Освітня кваліфікація | Магістр спеціальної освіти. Олігофренопедагог. Вчитель дітей з порушеннями психофізичного розвитку. |
| Офіційна назва освітньої програми | Освітньо-професійна програма «Спеціальна освіта. Олігофренопедагогіка» другого (магістерського ) рівня вищої освіти |
| Тип диплому та обсяг освітньої програми | Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці |
| Наявність акредитації | Сертифікат НД № 2288954 від 21 серпня 2017 р. |
| Цикл / рівень | НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень  |
| Передумови | На основі освітнього ступеня «бакалавр» за спеціальністю 016.02 Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка) |
| Мова (и) викладання | Українська  |
| Термін дії освітньої програми | 2 роки |
| Інтернет адреса постійного розміщення опису освітньої програми | http://www.kspu.edu/About/Faculty/INaturalScience/Chair\_of\_Turizm/Student.aspx |
| **2 – Мета освітньої програми** |
| Забезпечення підготовки фахівців, здатних вирішувати складні завдання дослідницького та інноваційного характеру у сфері освіти дітей з порушеннями психофізичного розвитку |
| **3 – Характеристика освітньої програми** |
| Опис предметної області  | **Об’єкти вивчення:** корекційно-розвивальний та реабілітаційний процеси; способиорганізації ефективної взаємодії учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями змісту корекційно-педагогічної діяльності; організація спеціальної та інклюзивної освіти;організація і забезпечення освітнього процесу в закладах вищої освіти з підготовки фахівців для системи спеціальної та інклюзивної освіти.**Цілі навчання:** підготовка фахівців, здатних розв’язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.**Теоретичний зміст предметної області**: система наукових теорій і концепцій щодо спеціальної та інклюзивної освіти; функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами; технології розвитку осіб з особливими освітніми потребами |
| Орієнтація освітньої програми | Освітньо-професійна підготовка магістра має прикладний характер; структура програми передбачає динамічне, інтегративне та інтерактивне навчання. Програма пропонує комплексний підхід до здійснення діяльності в сфері спеціальної освіти та реалізує це через навчання та практичну підготовку. Освітні компоненти та модулі, включені в програму, орієнтовані на актуальні напрями, в рамках яких можлива подальша професійна та наукова кар’єра здобувача |
| Основний фокус освітньої програми та спеціалізації | Підготовка фахівців у сфері спеціальної освіти дітей з порушеннями психофізичного розвитку, всебічне вивчення специфіки спеціальної освіти, здобуття навичок та знань у сфері навчання, виховання, корекції та реабілітації дітей з особливими освітніми потребами.  |
| Особливості програми | Проходження практики в спеціальних освітніх, реабілітаційних закладах, загальноосвітніх закладах з інклюзивною формою навчання та інклюзивно-ресурсних центрах. Вивчення освітніх компонентів, під час вивчення яких здобувачі оволодівають уміннями та навичками корекційно-розвивальної та реабілітаційної роботи з використанням ІКТ с в спеціалізованих аудиторіях. |
| **4 –Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання** |
| Академічні права випускників | Можливість продовження навчання за третім (освітньо-науковим) рівнем (вступ на освітньо-наукову програму підготовки і здобуття ступеня доктора філософії). Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти. |
|  Працевлаштування | Заклади загальної та загальної спеціальної освіти, інклюзивно-ресурсні центри, що надають психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги особам з особливими освітніми потребами, у тому числі з обмеженнями життєдіяльності, інвалідністю тощо. Фахівець може обіймати первинні посади до ДК 003:2010 від 15 лютого 2019 р.2340 (25160) Вчитель-дефектолог 2340 Вчитель дітей з порушеннями психофізичного розвитку. |
| **5 – Викладання та оцінювання** |
| Викладання та навчання | Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, практика із використанням загально- та спеціально-наукових методів. Комбінація лекцій, практичних занять, розв’язування ситуаційних завдань, тренінгів, виконання проектів, дослідницьких наукових робіт. |
| Оцінювання | Усне та письмове опитування; тестовий контроль; захист кваліфікаційної роботи; заліки, екзамени.Оцінювання здобувачів вищої освіти передбачає наступне:* оцінювання відбувається за національною (відмінно, добре, задовільно, незадовільно, зараховано, не зараховано), 100-бальною шкалою та шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E, F, FX);
* оцінювання здобувачів вищої освіти дозволяє продемонструвати ступінь досягнення ними запланованих результатів навчання;
* критерії та методи оцінювання, а також критерії виставлення оцінок оприлюднюються заздалегідь;
* оцінювання здобувачів вищої освіти є послідовним, прозорим та проводиться відповідно до встановлених процедур
 |
| **6 – Програмні компетентності** |
| **Інтегральна компетентність** | Здатність розв’язувати складні задачі дослідницького та інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.  |
| **Загальні компетентності (ЗК)** | **ЗК 1.** Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів) **ЗК 2.** Здатність діяти соціально відповідально та свідомо**ЗК 3.** Здатність працювати в команді.**ЗК 4**. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.**ЗК 5.** Здатність спілкуватися іноземною мовою.**ЗК 6.** Здатність приймати обґрунтовані рішення.**ЗК 7.** Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації.**ЗК 8.** Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях**ЗК 9**. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).**ЗК 10.** Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні |
| **Спеціальні (фахові, предметні) компетентності** | **Спеціальні компетентності, загальні для освітньо-професійної і освітньо-наукової програми****СК-1**. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем спеціальної та інклюзивної освіти.**СК-2.** Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами (залежно від спеціалізації).**СК-3.** Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів.**СК-4.** Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами на засадах партнерства.**СК-5.** Здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. **СК-6.** Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності, приймати рішення та продовжувати навчання та/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів. **СК-7.** Здатність до організації освітнього процесу у спеціальних закладах дошкільної і загальної середньої освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій. **СК-8.** Здатність до організації процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища.**СК-9.** Здатність до організації безпечного і здоров’язбережувального освітнього середовища, у тому числі інклюзивного освітнього середовища.**СК-10.** Здатність розробляти і реалізовувати наукові та/або освітні проекти у сфері спеціальної та інклюзивної освіти. **Додатково для освітньо-наукової програми** **СК-11.** Здатність планувати, організовувати та здійснювати наукові дослідження у сфері спеціальної та інклюзивної освіти**СК-12**. Здатність здійснювати педагогічну та/або науково-педагогічну діяльність. |
| **7 – Результати навчання** |
|  | **РН 1**. Здійснювати аналіз еволюційних процесів у сфері освіти осіб з особливими освітніми потребами, обґрунтовувати власне бачення шляхів розв’язання наявних проблем.**РН 2.** Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах. **РН 3**. Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб. **РН 4**. Добирати та застосовувати ефективні методики комплексного оцінювання розвитку дітей, рефлексувати та критично аналізувати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рівень освітньої підтримки.**РН 5.** Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми потребами, забезпечувати ефективність власних дій.**РН 6.** Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, фахівцями, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства.**РН 7.** Робити фаховий внесок до професійних знань і практики та оцінювання результатів діяльності команди у сфері психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі, мотивувати учасників команди супроводу до досягнення спільних цілей. **РН 8.** Приймати ефективні рішення з питань спеціальної та інклюзивної освіти, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах; прогнозувати їх розвиток; визначати фактори, що впливають на досягнення поставлених цілей, зокрема, вимоги споживачів; аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та імовірні наслідки рішень.**РН 9.** Вільно спілкуватись усно і письмово українською та іноземною мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій в сфері спеціальної та інклюзивної освіти.**РН 10.** Відшуковувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані.**РН 11.** Здійснювати управління складною діяльністю у сфері спеціальної та інклюзивної освіти та у ширших контекстах, розробляти плани і заходи з їх реалізації, забезпечувати якість освіти, оцінювати ефективність і результативність діяльності. **РН 12.** Організовувати та здійснювати методичний супровід процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах спеціальних закладів освіти та інклюзивного освітнього середовища.**РН 13.** Розробляти та реалізовувати заходи зі створення безпечного і здоров’язбережувального освітнього середовища, забезпечувати його якість та ефективність освітнього процесу з урахуванням особливих освітніх потреб, можливостей та здібностей дітей.**РН 14.** Створювати та реалізовувати наукові розробки та/або освітні проєкти, спрямовані на підвищення якості організації освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами.  |
| **8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми** |
| Кадрове забезпечення | Навчальний процес забезпечують кандидати філософських наук, кандидати філологічних наук, доктори педагогічних наук, доктори психологічних наук, кандидати психологічних наук, кандидати педагогічних наук, кандидати біологічних наук (основна – кафедра спеціальної освіти, кафедри філософії, педагогіки та психології). |
| Матеріально-технічне забезпечення | Виконання програм навчальних дисциплін забезпечується матеріально-технічним оснащенням кабінетів і лабораторій:* кабінет логопедії;
* кабінет спеціальноїї педагогіки;
* комп’ютерні лабораторії.
 |
| Інформаційне та навчально-методичне забезпечення | * НМКД в електронному та друкованому вигляді:
* офіційний сайт ХДУ:<http://www.kspu.edu/About.aspx?lang=uk>;
* точки бездротового доступу Інтернет;
* наукова бібліотека, читальні зали ХДУ;
* Херсонський віртуальний університет http://dls.ksu.kherson.ua/dls/Default.aspx?l=1;
* система дистанційного навчання «KSU Online»;
* електронна бібліотека http://elibrary.kspu.edu/; WoS доступ,
* дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін;
* програми практик
 |
| **9 – Академічна мобільність** |
| Національна кредитна мобільність | Підготовка магістрів за кредитно-трансферною системою. Обсяг одного кредиту 30 годин. Можливість переведення та зарахування кредитів для студентів інших закладів вищої освіти |
| Міжнародна кредитна мобільність | Взаємозамінність залікових кредитів, участь у програмі подвійного дипломування та закордонного стажування (за наявності відповідних угод) |
| Навчання іноземних здобувачів вищої освіти | У межах ліцензованого обсягу спеціальності та за умови попередньої мовленнєвої підготовки |

**2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність**

**2.1. Перелік компонент ОП**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код н/д | Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, атестація) | Кількість кредитів | Форма підсумкового контролю |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Обов’язкові компоненти ОК** |
| ОК 1 | Філософія та методологія науки | 3 | диф. залік |
| ОК 2 | Основи наукової комунікації іноземними мовами  | 3 | диф. залік |
| ОК 3 | Актуальні проблеми спеціальної психології | 5 | екзамен |
| ОК 4 | Актуальні проблеми педагогічної теорії та методики спеціальної та інклюзивної освіти | 6,5 | екзамен |
| ОК 5 | Методологія та організація спеціальних психологічних і педагогічних досліджень | 4 | екзамен |
| ОК 6 | Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу дітей з порушенням розумового розвитку | 6,5 | екзамен |
| ОК 7 | Психологічне консультування та корекція в системі спеціальної та інклюзивної освіти | 6 | екзамен |
| ОК 8 | Сучасні інформаційно-комунікаційні технології в спеціальній освіті | 5 | диф. залік |
| ОК 9. | Виробнича практика | 16,5 | залік |
| ОК 10. | Переддипломна практика | 7,5 |  |
| ОК 11. |  Атестація здобувачів вищої освіти | 4,5 | захист кваліфікаційної роботи |
| **Загальний обсяг обов’язкових компонент:** |  67,5 |
| **Вибіркові компоненти ВК** |
| ВК 1. | Дисципліна вільного вибору 1 | 3 | диф.залік |
| ВК 2. | Дисципліна вільного вибору 2 | 3 | диф. залік |
| ВК 3. | Дисципліна вільного вибору 3 | 3 | диф.залік |
| ВК 4. | Дисципліна вільного вибору 4 | 3 | диф. залік |
| ВК 5. | Дисципліна вільного вибору 5 | 3 | диф.залік |
| ВК 6. | Дисципліна вільного вибору 6 | 3 | диф. залік |
| ВК 7 | Дисципліна вільного вибору 7 | 4,5 |  диф.залік |
| **Загальний обсяг вибіркових компонент:** |  22,5 |
| **ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ** |  90 |

Примітка: Перелік ВК міститься у додатку А

**3. Форма атестації здобувачів вищої освіти**

|  |  |
| --- | --- |
| Форма атестації здобувачів вищої освіти | Атестація випускників освітньо-професійної програми Олігофренопедагогіка спеціальності 016.02 Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка) здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи і завершується видачею документу державного зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: 2340 Олігофренопедагог Вчитель дітей з порушеннями психофізичного розвитку. |
| Вимоги до кваліфікаційної роботи (за наявності) | Кваліфікаційна робота має бути орієнтована на розв’язання складної задачі чи проблеми у сфері спеціальної освіти, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов та вимог. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації.Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена до захисту на офіційному сайті закладу вищої освіти або його підрозділу, або у депозитарії закладу вищої освіти. |
| Вимоги до публічного захисту (за наявності) | Атестація здійснюється відкрито як публічна презентація кваліфікаційної роботи, на якій можуть бути присутні представники інших закладів вищої освіти та/або стейкхолдери. |

**2.2. Структурно-логічна схема ОП**

Методологія та організація спеціальних психологічних і педагогічних досліджень

Актуальні проблеми спеціальної психології

Основи наукової комунікації іноземними мовами

Психологічне консультування та корекція в системі спеціальної та інклюзивної освіти

**1 курс**

Філософія та методологія науки

**1 семестр**

**2 семестр**

Діагностика та супровід дитини зі спектром аутистичних порушень/Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти

Психолого-педагогічний супровід дітей з синдромом Дауна/ Психолого-педагогічний супровід дітей з руховими порушеннями

Дисципліна вільного вибору № 1

**2 курс**

Спецметодика роботи з дітьми з помірними та тяжкими порушеннями інтелекту/

Методика роботи гувернера-дефектолога з дітьми з порушеннями інтелекту

Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу дітей з порушенням розумового розвитку

Сучасні інформаційно-комунікаційні технології в спеціальній освіті

Педагогіка і психологія вищої школи/ Актуальні питання педагогіки і психології середньої освіти

Компаративна спеціальна педагогіка /Дидактичні основи викладання фахових дисциплін у закладах спеціальної загальної та середньої освіти

Психолого-педагогічний супровід осіб з сенсорними порушеннями/ Організація інклюзивного навчання в закладі загальної середньої освіти

Виробнича практика

Переддипломна практика

Виконання кваліфікаційної роботи

Атестація здобувачів вищої освіти ( захист кваліфікаційної роботи)

Актуальні проблеми теорії і методики спеціальної та інклюзивної освіти

**4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми другого (магістерського рівня) 016 Спеціальна освіта 02 Олігофренопедагогіка**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ОК 1** | **ОК 2** | **ОК 3** | **ОК 4** | **ОК 5** | **ОК 6** | **ОК 7** | **ОК 8** | **ОК 9** | **ОК 10** | **ВК 1** | **ВК 2** | **ВК 3** | **ВК 4** | **ВК 5** | **ВК 6** | **ВК 7** |
| **ІК**  |  |  | + | + |  | + | + | + |  |  |  |  |  | + | + | + | + |
| **ЗК-1**  | + | + |  |  | + |  |  |  | + | + | + | + | + |  |  |  |  |
| **ЗК-2**   |  | + |  |  |  |  |  |  | + | + | + | + | + |  |  |  |  |
| **ЗК-3**  |  |  |  | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  | + | + | + | + |
| **ЗК-4**  |  |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| **ЗК-5**  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ЗК-6**  |  |  | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  | + | + | + | + |
| **ЗК-7**  | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  | + | + | + | + | + | + | + |
| **ЗК-8**  |  |  |  |  |  | + | + | + | + | + |  |  |  | + | + | + | + |
| **ЗК-9**  | + |  | + | + |  |  |  |  | + | + |  | + | + |  |  | + |  |
| **ЗК-10**  |  |  |  |  | + |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **СК-1**  | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  | + | + |  |  | + |  |
| **СК-2**  |  |  | + | + |  | + | + | + |  |  |  |  |  | + | + | + | + |
| **СК-3**  |  |  | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  | + | + | + | + |
| **СК-4**  |  |  |  |  |  | + | + | + | + | + |  |  |  | + | + | + | + |
| **СК-5**  | + |  | + | + |  | + | + |  | + | + |  |  |  | + | + | + | + |
| **СК-6**  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |
| **СК-7**  |  |  |  |  | + | + | + | + | + | + |  |  |  | + | + | + | + |
| **СК-8** |  |  |  | **+** |  | + | + | + | + | + |  |  |  | + | + | + | + |
| **СК-9**  |  |  |  | + |  | + | + | + | + | + |  |  |  | + | + | + | + |
| **СК-10**  |  |  | + | + |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |

**5. Матриця забезпечення результатів навчання (РН) відповідними компонентами освітньої програми**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ОК 10 | ВК 1 | ВК 2 | ВК 3 | ВК 4 | ВК 5 | ВК 6 | ВК 7 |
| РН 1 | + |  | + | + |  | + | + | + |  |  |  | + | + |  |  | + |  |
| РН 2 |  |  | + | + |  | + | + | + |  |  |  |  |  | + | + | + | + |
| РН 3 |  |  |  |  |  | + | + | + |  |  |  |  |  | + | + | + | + |
| РН 4  |  |  | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  | + | + | + | + |
| РН 5  |  |  | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  | + | + | + | + |
| РН 6 |  |  | + | + |  | + | + | + | + | + |  |  |  | + | + | + | + |
| РН 7 |  |  | + | + |  | + | + | + |  |  |  |  |  | + | + | + | + |
| РН 8 | + |  | + | + |  | + | + | + | + | + |  |  |  | + | + | + | + |
| РН 9 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| РН 10 | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  | + | + | + | + | + | + | + |
| РН 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| РН 12 |  |  | + | + | + | + | + | + |  |  |  |  |  | + | + | + | + |
| РН 13 |  |  | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  | + | + | + | + |
| РН 14 |  |  | + | + |  |  |  | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  |

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:**

1. Закон «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
2. Закон України від 05.09.2017р. «Про освіту». [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
3. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Затверджені Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. № 584.[https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo- metodychna\_rada/2020-metod-rekomendacziyi.docx](https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-%20metodychna_rada/2020-metod-rekomendacziyi.docx)
4. Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій»[Електронний ресурс]. – Режим доступу: [http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п](http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF)
5. Постанова Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти»[Електронний ресурс]. – Режим доступу: [http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п](http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF)
6. Наказ МОН України від 06.11.2015  № 1151 «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/z1460-15>
7. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій ДК 003:2010» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://kodeksy.com.ua/buh/kp.htm>

 **Корисні посилання:**

1. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів – <http://www.unideusto.org/tuningeu/>.
2. Стандарти та рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) // URL: https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04\_2016\_ESG\_2015.pdf.
3. EQF 2017 (Європейська рамка кваліфікацій) // URL : https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eac-eqf/files/en.pdf; https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page
4. QF EHEA 2018 (Рамка кваліфікацій ЄПВО) // URL : http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial\_declarations/EHEAParis2018\_Communique\_AppendixIII\_952778.pdf
5. ISCED (Міжнародна стандартна класифікація освіти, МСКО) 2011 // URL : <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>.
6. ISCED-F (Міжнародна стандартна класифікація освіти – Галузі, МСКО-Г) 2013 // URL : <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailed-field-descriptions-2015-en.pdf>
7. Національний освітній глосарій: вища освіта / 2-е вид., перероб. і доп. / авт.-уклад.: В.М. Захарченко, С.А. Калашнікова, В.І. Луговий, А. В. Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж.В. Таланова / За ред. В.Г.Кременя.– К. : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014.– 100 с.

Додаток А

**Дисципліни вільного вибору студента**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Цикл загальної підготовки** |
| ВК 1 | За електронним каталогом на віртуальному сайті ХДУ |
|  | **Цикл професійної підготовки** |
| ВК 2 | Педагогіка і психологія вищої школиАктуальні питання педагогіки і психології середньої освіти |
| ВК 3 | Компаративна спеціальна педагогікаДидактичні основи викладання фахових дисциплін у закладах спеціальної загальної та середньої освіти |
| ВК 4 |  Спецметодика роботи з дітьми з помірними та тяжкими порушеннями інтелектуМетодика роботи гувернера-дефектолога з дітьми з порушеннями інтелекту |
| ВК 5 | Психолого-педагогічний супровід дітей з синдромом ДаунаПсихолого-педагогічний супровід дітей з руховими порушеннями |
| ВК 6 | Діагностика та супровід дитини зі спектром аутистичних порушеньМенеджмент спеціальної та інклюзивної освіти |
| ВК 7 |  Психолого-педагогічний супровід осіб з сенсорними порушеннямиМоделі і технології комунікативної взаємодії  |